

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»**

ПРИНЯТА
На заседании Педагогического Совета
МОУ д/с №59
Протокол № 1 от «24» 08 2018г.
Председатель Педагогического Совета
Заведующий МОУ д/с № 59
С.А. Шелманова /
«24» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МОУ д/с № 59
от «03» сентября 2018 г.
Заведующий МОУ д/с № 59
С.А.Шелманова /

**Рабочая программа
коррекционной направленности
с воспитанниками группы № 6
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(ОНР- 2 год обучения)**

(составлена на основе Адаптированной образовательной программы
МОУ детского сада № 59 Краснооктябрьского района Волгограда)

Сроки реализации программы: 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
МОУ детского сада № 59
Лиховидова Алла Валерьевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности при формировании программы.
- 1.4. Индивидуальные особенности детей группы № 5.
- 1.5. Характеристика дошкольников 6 – 7 лет с ОНР.
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

ГЛАВА II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Организация непрерывной коррекционно - образовательной деятельности в группе № 6 для детей с общим недоразвитием речи.
- 2.2. Этапы организации коррекционно-образовательного процесса.
- 2.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.4. Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе.
- 2.5. Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи второго года обучения.
- 2.6. Информационно-методическое обеспечение программы

ГЛАВА I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Современное качество образования, новые социальные запросы и законодательные акты («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования») определяют модернизированные требования к построению дошкольного образовательного процесса как формирование и развитие общекультурного, личностного и познавательного развитого воспитанника, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «предпосылки овладения учебной деятельности, через мотивированное игровое получение новых знаний, умений и навыков». Следовательно, необходимо внедрить в практику работы образовательных учреждений комплексное воздействие для создания соответствующих условий, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, согласно возраста, адекватные действия для всестороннего формирования и развития полноценной культурно - образованной личности.

По данным различных исследователей в настоящее время отмечается значительное увеличение числа детей с общим недоразвитием речи, что затрудняет усвоение дошкольных программ, процесс адаптации к социальной среде и будущему школьному обучению.

Поэтому в рамках дошкольного учреждения созданы группы компенсирующей направленности, в которых оказывается специальная помощь по квалифицированному коррекционно - развивающему обучению и развитию дошкольников с ОНР под организацией ведущего специалиста учителя - логопеда. Все участники коррекционно-образовательного процесса (логопед + воспитатели группы + профильные специалисты + родители) в комплексном сотрудничестве, объединены общими целями и тематическими циклами интегрированных игр - занятий, что обеспечивает высокий и надежный уровень речевого и познавательного развития воспитанников.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

Рабочая программа коррекционной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» на основе «Адаптированной образовательной программы (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда», с учётом примерной Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Лопатиной Л.В., используя технологии Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, Т.А. Ткаченко, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.Е. Арбековой, О.С. Гомзьяк, В. П. Глухова и др.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13.
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014.
- Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
- Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме».

1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Целью Программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе № 6 муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №59 Краснооктябрьского района Волгограда».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранить дефекты звукопроизношения у детей (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- Развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развить навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнить, расширить и обогатить лексический словарь дошкольников с ОНР.
- Сформировать грамматический строй речи.
- Развить связную речь детей.
- Развить навыки коммуникации, успешности в общении.
- Укрепить физическое и психическое здоровье детей с тяжелой речевой патологией.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Исходя из ФГОС ДО в Рабочей программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности при формировании программы.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах. Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

• **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

• **Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, должна быть сформулирована система задач трех уровней коррекционной программы:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Так же принцип системности обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• **Единство диагностики и коррекции.** Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка; его деятельностью, поведением, динамикой эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- **Приоритетность коррекции каузального типа.** В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и
- **Деятельностный принцип коррекции.** Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентации ребенка в конкретной ситуации.
- **Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.** Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.
- **Комплексность методов психологического воздействия.** Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и в воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции последних лет наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).
- **Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников среднего – старшего – подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться последовательность реализации **дидактических принципов**:

- **Развитие динамичности восприятия.** В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающим уровнем сложности; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.
- **Продуктивность обработки информации.** Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить воспитаннику полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельно и адекватно реагировать на определенные условия.
- **Развитие и коррекция высших психических функций.** Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений на коррекцию высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.
- **Обеспечение мотивации к учению.** Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предложенному для выполнения учебному заданию.

- При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают **тематический принцип** отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Коррекционная направленность организации предметно-развивающей среды:

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет использовать комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

В логопедической группе **коррекционное направление работы**, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, **является ведущим**, а **общеобразовательное – подчиненным**. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

В группе компенсирующей направленности осуществляется обеспечение полноценного, целостного развития детей дошкольного возраста с нарушением речи в рамках государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности.

Приоритетным направлением для этой группы является осуществление необходимой коррекции речи воспитанников, взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения преемственности в деятельности устранения проблем речевого развития.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Программа предназначена для детей со вторым и третьим уровнем речевого развития подготовительной логопедической группы для детей с ОНР. Для детей составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Срок реализации данной программы рассчитан на **один год**.

1.4. Индивидуальные особенности детей группы № 6

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении – детском саду № 59 функционирует логопедическая группа для детей 6 - 7 лет с общим недоразвитием речи. Списочный состав группы - 15 детей.

Оценка развития детей группы № 6.

Общая численность детей – 15

Группа (возраст)	Диагноз					
	ОНР. I	ОНР II	ОНР III	гиперкинетическое нарушение поведения; гипердинамический синдром	Стертая форма дизартрии	Другие диагнозы (РПР)
подготовительная (6-7 лет)	-	4	11	1+1	8	10

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровня речевого развития), стертая дизартрия, расстройство психологического развития.

1.5. Характеристика дошкольников 6-7 лет с ОНР. Общая характеристика речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной контингент дошкольников шестого года жизни, направляемых в группы с ОНР, имеет второй-третий уровень речевого развития. Кратко охарактеризуем эти состояния.

Второй уровень речевого развития характеризуется первичными сведениями (начатками) общеупотребительной речи. У детей, кроме жестов и лепетных слов, появляются слова, хотя и искаженные. Дошкольники умеют пользоваться простой фразой, владеют (как пассивно, так и активно) большим словарным запасом, чем дети первого уровня речевого развития. Они могут дифференцировать названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование, правда, элементарное, местоимениями, иногда союзами, простыми предложениями. Дети умеют отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, хорошо знакомых событиях окружающей жизни. Однако грубое речевое недоразвитие достаточно выражено: дети пользуются только предложениями, состоящими из 2-3 слов. Словарный запас ниже возрастной нормы; наблюдается незнание слов, обозначающих части предмета, названия животных и их детенышей; не владеют обобщающими понятиями. Отмечаются затруднения в использовании слов - признаков предметов, обозначающих форму, цвет, величину; слова-действия нередко заменяются словами, близкими по смыслу (суп *поливают* вместо *наливают* и т. п.). Не владеют навыками словообразования. Рассказ по картинке, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей первого уровня. Допускаются грубые грамматические ошибки:

- путают падежные формы (едет *машину* вместо *на машине*);
- употребляют существительные в именительном падеже, а глаголы - в инфинитиве или форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- не согласуют число и род глаголов с числом и родом существительных (мама *пил* молоко);
- не согласуют прилагательные и числительные с числом и родом существительных («асинь адас» - красный карандаш, «асинь ASSO» - красное колесо, «пат кука» - пять кукол и т. д.).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в исходной форме («книге идет той» - книга лежит на столе); отмечаются и случаи замены предлогов («тетатка упая и тоя» - тетрадка упала со стола). Союзы и частицы в речи встречаются редко.

Фонетическая сторона речи также отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, соноров. Наблюдаются грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов. Нередко ребенок, воспроизводя контур слов, нарушает их звуконаполняемость: переставляет слоги, звуки, заменяет и уподобляет слоги, сокращает звуки при стечении согласных («купика» - клубника, «вок» - волк). Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточное освоение навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т. д.). Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый - третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своих

товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них-крайне затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы (звук [с'], еще не сформированный, заменяет свистящие и шипящие).

Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушение слоговой структуры. Типичными являются также персеверации слогов («хихист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее, чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выявляется при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Типичен также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картинок, рассказ-описание).

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.
- Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.
- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке,

по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу, владеет навыками творческого рассказывания

- Правильно употребляет в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.. Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги. Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Достаточно развиты фонетическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).
- Родители и педагоги детей с ТНР включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольной и школьной уровней образования.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Организация непрерывной коррекционно - образовательной деятельности в группе № 6 для детей с общим недоразвитием речи.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении:

Режим работы группы № 6 — пятидневный, с 7.00 до 19.00; с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно-развивающих задач и в соответствии с положениями СанПиН № 2.4.1.2660-10 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 6-7 лет и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков речевого развития.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Организация режима дня в группе № 6 МОУ детского сада № 59
(подготовительная к школе группа)
в соответствии с ФГОС и требованиями СанПин
(холодный период)

Режимные моменты	Время	Минуты
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная	7.00 - 8.15	75 мин 1ч 15 мин
Труд	8.15 - 8.20	5
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	10
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.35	5
Завтрак	8.35 - 8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.45 - 8.55	10
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55 - 9.00	5
НОД	9.00 - 10.50	90
Самостоятельная деятельность	9.30 - 9.40	10
Подготовка ко 2-му завтраку	10.50 - 10.55	5
2-ой завтрак	10.55 - 11.00	5
Подготовка к прогулке	11.00 - 11.10	10
Прогулка:		75
• труд	11.10 - 12.25	5
• наблюдение-экспериментирование		5
• инд. работу		10
• двигательная игра		15
• самостоятельная деятельность		40
Подготовка к обеду	12.25 - 12.35	10
Обед	12.35 - 12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.55 - 13.00	5
Сон	13.00 - 15.00	120 мин (2ч.)
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00 - 15.15	15 (из них 5 гимнастика)
Индивидуальная работа	15.15 - 15.25	10
Подготовка к полднику	15.25 -	5
Уплотненный полдник	15.30 - 15.45	15
НОД	15.45 - 16.15	30
Подготовка к прогулке	16.15 - 16.25	10
Прогулка:	16.25 - 19.00	155 мин (2ч 35 мин)
• инд. работу		5
• двигательная деятельность		30
• самостоятельная игровая деятельность		120 мин (2ч)
Образовательная деятельность		90 мин.: 1ч 30 мин
Свободная деятельность		190 мин.: 3ч 10 мин
Двигательная нагрузка		106 мин.: 1ч 46мин

Организация режима дня в группе № 6 МОУ детского сада № 59
(подготовительная к школе группа)
в соответствии с ФГОС и требованиями СанПин
(тёплый период)

Режимные моменты	время	минуты
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность.	7.00-8.15	75 мин 1ч 15 мин
Труд	8.15-8.20	5
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.30-8.35	5
Завтрак	8.35-8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.45-8.55	10
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55-9.00	5
НОД (музыкальная, двигательная деятельность)	9.00-9.30	30
Самостоятельная деятельность	9.30-10.25	55
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5
2-ой завтрак	10.30-10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10
Прогулка: • труд • наблюдение-экспериментирование • инд. работу • двигательная игра • самостоятельная деятельность	10.45-12.25	100 мин (1ч 40 мин) 10 10 15 15 50
Подготовка к обеду	12.25-12.35	10
Обед	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.55-13.00	5
Сон	13.00-15.00	120 мин 2ч.
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.15	15 (из них 5 гимнастика).
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный полдник	15.30-15.45	15
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	10
Прогулка • инд. работу, • подвижные игры, • самостоятельная игровая деятельность	15.55-19.00	185мин. (3ч.5 мин) 10 мин. 90 мин. 85 мин.
НОД		30 мин.
Свободная деятельность		210 мин.
Двигательная нагрузка		195 мин.

Учитель-логопед и воспитатели самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую СанПиН нагрузку.

По действующему СанПиН № 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей седьмого года жизни составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность

непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми 6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – контрольно-измерительный срез по итогам учебного года.

Форма организации непрерывной образовательной деятельности на втором году обучения: в I, II и III периодах с детьми проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Фронтальные занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся согласно тематическому планированию. Занятия по произношению и обучению грамоте проводятся фронтально, согласно примерному тематическому плану по формированию фонетической стороны речи. Индивидуально-подгрупповые занятия в кабинете логопеда проводятся по подгруппам в количестве 2-4 человек. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В первом периоде обучения:

- формирование лексико-грамматических представлений (2 занятия в неделю, всего 20 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 20 занятий);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 10 занятий).

Во втором и третьем периодах обучения:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятия в неделю, всего 14 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (3 занятия в неделю, всего 42 занятия);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 14 занятий)

Продолжительность фронтальных занятий: в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (20-25 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Учебный план (количество НОД в неделю)

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие (с воспитателем)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) (ручной труд/конструирование)	1/1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1 / 1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3
Коррекционная НОД (в форме фронтального занятия) с учителем-логопедом	5
Кружковая работа	2
Итого	17
СанПин	15 (+3)

На основании вышесказанного составляется сетка непосредственно образовательной деятельности.

Расписание НОД к основной общеобразовательной программе			
Дни недели	1 половина дня		2 половина дня
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность 2. Познавательная деятельность /ознакомление с окружающим/ 3. Музыкальная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 - 10.50	
Вторник	1. Коммуникативная деятельность 2. Продуктивная деятельность /Аппликация-лепка/ 3. Двигательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	
Среда	1. Познавательная деятельность /ФЭМП/ 2. Продуктивная деятельность / рисование/ 3. Музыкальная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 - 10.50	4. Коммуникатив. деятельность 15.45 – 16.15
Четверг	1. Коммуникативная деятельность 2. Познавательная деятельность /ФЭМП/ 3. Двигательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 - 10.50	
Пятница	1. Коммуникативная деятельность 2. Познавательная деятельность /Конструирование - ручной труд/ 3. Двигательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю (*среда*).

2.2. Этапы организации коррекционно-образовательного процесса

Название этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап: Исходно — диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: - исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры - речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени - фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.
2 этап: Организационно — подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов Детского сада и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определением задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.
3 этап: Коррекционно - технологический	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков. 5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.	
4 этап: Итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

2.4. Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Поэтому, каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>	<i>Вид деятельности</i>
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать развивать конструктивный	-составление описательных рассказов, - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

	практик и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

2.5. Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи второго года обучения

ДИАГНОСТИКА

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико--синтаксического ее оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи (от 6 до 7 лет) проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д., то есть фиксируется то, чего у ребенка нет. В каждой графе должно быть не менее 3-4 примеров детской речи. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября. В речевой карте ведется дневник учета (продвижения в речи). Записи оформляются не реже одного раза в квартал.

Одновременно воспитатель группы обследует умения и навыки каждого ребенка в различных видах образовательной деятельности, а также получает представление о готовности детей к усвоению знаний и представлений по математике. Воспитатель определяет отставание детей в игровой, физической, изобразительной деятельности от нормально развивающихся сверстников. Кроме того, он выявляет и анализирует их индивидуальные особенности.

По результатам обработки протоколов обследования удобно вычертить индивидуальный речевой профиль для каждого ребенка. На нем наглядно видно, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранены. Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

Образовательный процесс в детском саду выстраивается на основе результатов диагностики и предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОО реализуется в следующих основных формах:

- Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);
- Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребёнку дошкольного возраста. Взрослый выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и посредством партнерской формы НОД, решает основные задачи ФГОС ДО. В совместной партнерской деятельности учитываются специфика и самооценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое приносит взрослый.

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса
в логопедической группе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.**

<i>Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно- печатные игры 4. Словоречество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя- логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

**Взаимодействие учителя-логопеда с участниками
коррекционно-образовательного процесса.**

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ, которое нашло отражение в плане взаимодействия с узкими специалистами и

воспитателями группы. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Взаимодействие учителя-логопеда с психологом.

Учитель логопед — Психолог	Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения.
	Выявление компенсаторных возможностей и трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности.
	Закрепление звуков речи.
	Знакомит воспитателей и родителей с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (межличностные отношения, речевая коммуникация и т. д.).
	Оказывает методическую помощь логопедам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.
	Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста.
	Повышение уровня психологической компетентности работников детского учреждения.
	Специально – коррекционная работа с детьми, входящими в группу «риска».
	Психодиагностическая работа с детьми.
	Совместное оформление родительского уголка, подготовка и проведение родительских собраний.

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем.

Учитель логопед- — Музыкальный руководитель	Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения
	Проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
	Работает над просодической стороной речи (тембром, темпом, силой, высотой, интонацией).
	Развитие общей и мелкой моторики.
	Отрабатывает координацию движений, согласованность с речью.
	Закрепление звуков речи.
	Пропагандирует и вводит музыкотерапию в повседневную жизнь.
	Использование на занятиях элементов музыкотерапии, логопедической ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.
	Учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.
	Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Реализацией основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута»,

преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной

	деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими).

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые отражены в перспективном плане взаимодействия с родителями.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедических занятиях, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Формы взаимодействия с семьёй:

- 1) *Индивидуальные формы работы:* конкурсы, беседы, консультации, анкетирование.
- 2) *Наглядные формы работы:* тематические выставки, выставки детских работ, тематические стенды, тематические кейсы, информационные стенды, библиотечки, папки-передвижки.
- 3) *Коллективные формы работы:* дни открытых дверей, выставки, праздники, развлечения, общие и групповые собрания, круглый стол, мастер-классы, консультативный пункт, тематические дни, родительские встречи, вечер вопросов и ответов.

Для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО применим комплексно-тематический подход. Комплексно-тематический подход подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. Реализация комплексно-тематического подхода взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских видов деятельности, так как через различные виды детской деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей.

Реализация данной программы осуществляется в тесном взаимодействии и на основе единого тематического планирования, в основу которого положен такой темобразующий фактор как реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Рабочая программа включает в себя 34 тематические недели. На основе этих тем строится перспективный план занятий в течение учебного года.

2.6. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. ФГОС ДО и комментарии к нему. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20.09.2013 г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» .
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Парциальные программы

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва, 2008г.

Методические пособия, педагогические технологии:

- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Т.А. Ткаченко Система коррекционной работы в старшей группе для детей с ОНР: методическое пособие. Санкт-Петербург

Развитие звукопроизношения.

- А.И. Богомолова. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение.
- Л.Н. Ефименкова Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. - 2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва, 2002
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Н.И.Соколенко «Посмотри и назови». Дидактический материал по исправлению недостатков произношения детей». Москва. «Библиополис» 1997
- Т. А. Ткаченко Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2003.
- Т.А. Ткаченко В первый класс - без дефектов речи: методическое пособие. Санкт-Петербург

Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте

- Коноваленко, Коноваленко: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I-II-III периоды-Издательство: Гном, 2017 г.
- Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа: Логопедическая тетрадь. — СПб.: Детство-Пресс, 1998.

Развитие грамматического строя речи, формирование словаря, развитие связной речи.

- Н.Е Арбекова. Комплект пособий «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», Конспекты подгрупповых занятий логопеда, Издательство ГНОМ, 2010-2011
- З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям: Сб. домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Глухов В. П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР .- 2-е изд., испр., и доп. - М.: АРКТИ, 2004.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Н.Е.Ильякова Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей 5-6 лет с ОНР от прилагательных – к рассказам-описаниям Москва, «Гном и Д», 2004
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Москва, 2002
- Н.В. Микляева. Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3. Москва, «Гном и Д», 2005
- Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- О.С. Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. — М.: Гном и Д, 2005